



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска»

**ПРИНЯТО:**  
Педагогический совет  
протокол №  
от «21» 07 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Экология»  
для обучающихся  
3Б класса**

Вид внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность  
Направление внеурочной деятельности: природоохранная деятельность  
Форма организации: словесно-логическая  
Срок реализации: 1 год  
Руководитель: Усова Е. М.

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Учебного плана ГОКУ Школы-интерната №20 на 2023-2024 учебный год.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

**Новизна** данной программы состоит в объединении биолого-экологического содержания теоретических знаний с практическими и творческими работами, формировании прочных и глубоких знаний в изучении экологии, активной природоохранной и исследовательской деятельности в природе.

**Актуальность** и практическая значимость данной образовательной программы заключается в создании условий для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания школьников. Экологическое воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Важным звеном системы непрерывного экологического воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

#### **Цель и задачи программы:**

**Цель** – расширение знаний о многообразии мира живой и неживой природы, приобретение навыков и умений самостоятельной исследовательской деятельности у обучающихся, воспитанников.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

*Обучающие:*

1. Способствовать расширению кругозора детей, через изучение основ биологии и экологии;
2. Вызвать у детей заинтересованность к работе с природным материалом, уходу за животными и растениями;
3. Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
4. Научить правильно оформлять результаты работы;

5. Научить их применять различные технологии в своих произведениях.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать понимание, стремление детей к познанию нового. Развивать интерес к экологии и декоративно-прикладному творчеству;
2. Сформировать в сознании детей современную экологически ориентированную картину мира, чувство уважения к своему природному окружению;
3. Научить видеть вокруг себя красоту и неповторимость родной природы и замечать неразумное, пагубное влияние на нее человеком;
4. Научить детей работать в коллективе и самостоятельно;
5. Воспитывать ответственность за порученное дело.

*Развивающие:*

1. Развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;
2. Развивать образное и пространственное мышление, ловкость рук, творческий подход к труду;
3. Формировать навыки и умения работы с различными инструментами и материалами;
4. Формировать навыки ухода за растениями и животными.

Основными **принципами** обучения являются:

- наглядность;
- доступность;
- творческая активность;
- единство группового и индивидуального обучения;
- связь теории с практикой;
- соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- значение природы в жизни человека;
- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- сезонные явления в природе;
- различия между живой и неживой природой;
- многообразие растений, животных, грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- значение тепла, воды, света, воздуха, почвы для живых существ и связи между ними;
- основные виды декоративно-прикладного творчества;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила ухода за животными;
- что такое наблюдение и опыт;
- правила соответствующего поведения в природе;
- простейшие правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- выполнять правила экологически соответствующего поведения в природе;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- передавать красоту природы в своих поделках;
- применять приобретённые навыки на практике, наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, знаков и выводов;

- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления мини-сочинений.

Экологическая программа подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее обитателям. Помимо этого они осваивают навыки ухода и содержания домашних животных, закрепляя их при общении с обитателями живого уголка. Однако общим фоном, на котором происходит знакомство с домашними животными, все же является экология, ее задачи и проблемы и их взаимосвязь с содержанием домашних животных. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к питомцам, как к нашим друзьям, младшим братьям, помощникам, за жизнь которых мы несем ответственность.

**Срок реализации** образовательной программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В течении 2023-2024 года обучения было запланировано 34 занятия.

**Прогнозируемые результаты:**

- расширение первоначальных экологических представлений, понятий;
- усвоение и соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- усвоение обучающимися, воспитанниками названий растений и животных Иркутской области и их видов;
- изготовление поделок с использованием природного материала и участие в конкурсах;
- участие в озеленении школы-интерната, в помощи сбора мусора на её территории.

**Способы проверки результативности:**

- наличие поделок из природного материала;
- участие обучающихся, воспитанников в конкурсах поделок, природоохранных акциях, викторинах;
- состояние комнатных растений в школе-интернате;
- умение бережно относиться к животным и растениям;
- наличие знаний основ экологии.

**Содержание программы:**

1. Введение (2 Ч.)
2. Воздух и здоровье (2 Ч.)
3. Вода – источник жизни. (8 Ч)
4. Солнце и свет в нашей жизни (5ч.)
5. Загадки зимы (3ч.)
6. Место обитания (2ч.)
7. Растения в твоём городе (5ч.)
8. Человек и животные (4ч.)
9. Птицы в твоём городе (3ч)

### Тематический план работы (в соответствии с программой)

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Краткое содержание	Формы и методы	Форма подведения итогов
<b>Сентябрь</b>					
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>			
1	Что такое экология?	05.09	Знакомство детей с целями и задачами экологических занятий, правила поведения практических работ. Разъяснение понятия экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.	Беседа. Рассказ. Диалог.	Тестирование на проверку знаний.

			Разъяснение понятия экология на основе анализа примеров.		
2	Живое – неживое.	12.09	Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), связи между человеком и природой.	Диалог. Игра «Живое – неживое».	Рисунок «Лес».
	<b>Воздух и здоровье.</b>	<b>2</b>			
3	Воздух и здоровье человека.	19.09	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим, его состав. Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно делать чтобы воздух был чистым? Какие загрязнители есть в помещении? Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма.	Беседа. Диалог.	Мини-сочинение «Что ты можешь предложить курящим людям?»
4	Что такое климат?	26.09	Движущийся воздух, дождь, температура – все вместе создают погоду. Тип погоды, который держится в данной местности долгие годы – климат. Практическое занятие по искусственному созданию ветра. Климат в разных точках планеты.	Беседа.	Кроссворд «Воздух, которым ты дышишь».
<b>Октябрь</b>					
	<b>Вода – источник жизни.</b>	<b>8</b>			
5	Вода в моём доме и в природе.	03.10	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода сырая, кипячёная. Вода которую мы пьём. Цена воды и почему её нужно экономить? Способы экономии	Беседа. Игры с водой.	Рисунок «Охрана воды». Анкетирование на проверку знаний.



			воды. Где вода находится в природе и в какой состоянии.		
6	Стихи и рассказы о воде в природе.	10.10	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.	Беседа. Диалог.	Инсценировка сказки о капельке воды.
7	Чистая вода.	17.10	Чистая и загрязнённая вода. Состав воды. Какими веществами чаще всего загрязняется вода. Бактерии в воде.	Беседа. Опыт по очистке воды.	Результаты опыта.
8	Вода в жизни растений.	24.10	Как вода влияет на жизнь растений?	Опыт по влиянию полива на состояние комнат-ных растений.	Обобщающая беседа.
Ноябрь					
9	Вода в жизни животного мира.	07.11	Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	Беседа. Наблюде-ние за животными по видео.	Рисунок «Забота животных о чистоте».
10	Вода и здоровье человека.	14.11	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?	Беседа.	Рисунок.
11	Практическая работа «Раство-	21.11	Растворимость соли, сахара, марганцовокислого калия и речного песка в воде.	Опыт раство-рения	Результаты опыта.

	римость веществ воде».	в		веществ в воде.	
12	Личная гигиена.	28.11	Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Беседа. Опыт измерения температуры воды.	Продолжи сказку: «Жил-был мальчик, он не любил купаться...».
Декабрь					
	<b>Солнце и свет в нашей жизни.</b>	<b>5</b>			
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	05.12	Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток.	Беседа. Просмотр презента- ции.	Рисунок «Небо».
14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	12.12	Влияние тепла и света на комнатные растения.	Наблюдение по видео роликам.	Рисунок «Моё любимое комнатное растение».
15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом	19.12	Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Наблюдение за растениями.	Беседа. Инструктаж.	Практикум по размещению комнатных растений.

	потребности света и тепла.				
16	Отношение к свету и теплу различных животных.	26.12	Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.	Беседа. Наблюдение.	Мини-сочинение «Моё любимое животное».
17	Электрический свет и тепло в моём доме.	09.01	Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещённость рабочего стола. Глаз – орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения?	Беседа. Диалог. Инструктаж.	Правила обращения с электро-приборами. Рисование предметов ближайшего окружения.
<b>Январь</b>					
	<b>Загадки зимы.</b>	<b>3</b>			
18	Зимняя жизнь растений и животных.	16.01	Погода зимой. Мороз, снегопад, метель, вьюга. Особенности проживания растений, животных и птиц в холодное время года. Животные, уходящие в спячку.	Беседа. Диалог. Игра «Следы на снегу»	Рисунок «Зимняя сказка».
19	Стихи и рассказы о зиме.	23.01	Чтение рассказов, стихов о зимней природе и жизни лесных обитателей.	Беседа. Диалог.	Обобщающая беседа.
20	Зимние тайны.	30.01	Необычные ситуации, происходящие лишь в зимнее время года: изо рта идёт пар; выпадает снег, а не дождь; все предметы с мороза в тепле покрываются капельками воды и другое.	Диалог.	Обобщающая беседа.
<b>Февраль</b>					
	<b>Место обитания.</b>	<b>2</b>			

21	Места обитания растений и животных.	06.02	Виды сред обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная и живой организм, как дом для других организмов. Живые существа и место их обитания: лес, водоём и другое. Рассмотрение рисунка «Пустырь».	Беседа. Диалог.	Рисунок «Лес, как место обитания».
22	Практическое занятие «Посадка бобов».	13.02	Провести наблюдения по выявлению наиболее приспособленных для дальнейшего проращивания бобов. Посадка семян. Составление таблицы для дальнейшего наблюдения за растениями.	Инструктаж. Опыт посадки семян бобов.	Таблица «Произрастание бобов».
	<b>Растения в твоём городе.</b>	<b>5</b>			
23	Растения моего города.	20.02	Виды растений: деревья, кусты, травы, мхи. Заполнение звеньев пищевых цепочек.	Беседа. Диалог.	Рисунок «Мой любимый цветок».
24	Растения рядом.	27.02	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию».	Экскурсия практикум «Выявление повреждений деревьев»	Рисунки «Растения пришкольного участка». Гербаризация.
<b>Март</b>					
25	Части деревьев: ствол, корни, крона, листья, кора, плоды и семена.	05.03	Рассмотрение схем: строения дерева, разных видов листьев. Проверка шершавости коры. Расширить представления о различных средах обитания растений. Приспособления растений.	Диалог.	Рисунки с разной структурой коры деревьев.
26	Будем понимать и	12.03	Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации	Ситуация выбора и	Ролевая игра «Я в гостях у природы».

	любить растения!		самостоятельно выбора «Как вести себя в природе».	диалог на тему «Растению тоже больно».	
27	Экологические памятки для детей и взрослых.	19.03	Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».	Коллективный проект.	Экологические памятки.
Апрель					
	<b>Человек и животные.</b>	<b>4</b>			
29	Домашние животные.	09.04	Виды домашних животных. Рассказы детей про своих питомцев.	Сообщения детей.	Рисунок «Мой питомец».
30	Наблюдения за живой природой.	16.04	Наблюдение за птицами, кошками, собаками и другими животными. Их жизнь с приходом тепла. Следы животных.	Экскурсия у школы.	Ведение «Дневника наблюдения».
31	Викторина «Собаки – наши друзья».	23.04	Игра-викторина по породам собак. Их повадки.	Игра	Награждение победителей.
32	Исчезающие виды животных.	30.04	Почему исчезают животные? Организация заповедников, национальных парков. Животные Красной книги Нижегородской области.	Диалог. Просмотр презентации.	Рисунок «Защитим животных».
	<b>Птицы в твоём городе.</b>	<b>3</b>			
33	Разнообразие птиц в природе.	07.05 14.05	Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных	Беседа. Диалог.	Весёлые случаи о жизни птиц.

			признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём).		
Май					
34	Виртуальная экскурсия «Птицы нашего двора».	21.05	Прелестные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких, самых больших, самых быстрых. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Виды кормушек.	Рассказ. Игра «Где живёт птичка».	Рисунок «Птицы нашего двора».

Программа по экологическому воспитанию детей состоит из 10 разделов, как видно из предшествующих таблиц, которые охватывают основные темы, интересующие школьников, рекомендуемые формы и методы проведения занятий, которые подскажут как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной. Чтобы они больше узнали о неповторимости и многообразии природы, о взаимосвязях в ней. О том, что окружает их на территории школы и в городе: растения, птицы, животные, автомобили и их влияние на воздух, осадки и откуда они берутся, водоёмы, и питьевую воду. Обучающиеся узнают о загадках природы, о звёздах, Солнце и влиянии их освещения на всё живое.

Вопросы тестирования составлены на основе тем, которые включены в нашу программу по экологическому воспитанию. Список вопросов для проверки знаний у учащихся на начальном и заключительном этапах был следующим:

1. Какое выражение правильное? «К живой природе относится всё то, что ...»
  - А) сделано руками человека;
  - Б) окружает человека;

В) окружает человека и не сделано его руками.

2. Что относится к неживой природе?

А) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег, звёзды;

Б) Солнце, земля, воздух, вода, человек, птицы, насекомые;

В) Солнце, небо, человек, животные, растения, грибы, микробы.

3. Какие основные вещества входят в состав воздуха?

А) кислород, водород и природный газ;

Б) кислород, азот, углекислый газ;

В) природный газ и кислород.

4. Какими свойствами обладает чистый воздух?

А) прозрачность, бесцветность, не имеет запаха, плохо проводит тепло, проводит звуки;

Б) голубой цвет, приятный запах, прозрачность, не проводит звуки;

В) бесцветность, приятный запах, плохо проводит тепло, не проводит звуки.

5. В каком состоянии вода встречается в природе?

А) твёрдое и жидкое;

Б) жидкое, твёрдое и газообразное;

В) жидкое и газообразное.

6. Какое значение у воды в природе?

А) Она нужна для питья растениям, животным и человеку;

Б) Она нужна человеку в быту и для питья растений и животных;

В) Она нужна для питья растениям, животным и человеку, её используют в быту, на заводах и в сельском хозяйстве.

7. Что относится к природным источникам света на Земле?

А) Солнце, Луна, звёзды;

Б) Солнце и Луна;

В) Солнце, Луна, звёзды и небесный месяц.

8. В чём причина смены дня и ночи?

А) во вращении Солнца вокруг Вселенной;

Б) во вращении Земли вокруг Солнца;

- В) во вращении Земли вокруг своей оси.
9. Какие из животных обитают в наземно-воздушной среде обитания?
- А) краб, кошка, собака, крот, ёж и бегемот;
  - Б) крот, овца, чайка, крокодил и енот;
  - В) кошка, собака, ворона, воробей и коза.
10. В какой из этих сред обитает чайка?
- А) в почве;
  - Б) в водной среде;
  - В) в наземно-воздушной среде.
11. Редкие растения запрещено собирать. Где они находятся под особой защитой?
- А) в парках и скверах;
  - Б) в заповедниках;
  - В) на приусадебных участках.
12. Какие растения применяются в медицине?
- А) лекарственные;
  - Б) вкусные;
  - В) красивые.
13. Кто из этих животных относится к диким?
- А) лиса;
  - Б) собака;
  - В) коза.
14. В какую книгу записывают исчезающие виды растений и животных?
- А) в Выдающуюся книгу;
  - Б) в Красную книгу;
  - В) в Синюю книгу.
15. Какая из птиц является самой крупной?
- А) орёл;
  - Б) страус;
  - В) пингвин.





8																				
9																				
10																				
11																				
12																				

*Примечание:* 1 – на начало учебного года, 2 на конец учебного года.

Уровень экологической культуры по количеству баллов:

0 – низкий уровень (полностью не справляется с заданиями), 0–8 баллов,

1 – уровень ниже среднего (частично справляется с заданиями с помощью взрослого), 9–15 баллов,

2 – средний уровень (называет и показывает всё с затруднениями, справляется с заданиями с помощью взрослого), 16–21 баллов,

3 – уровень выше среднего (справляется со всеми заданиями с незначительной помощью взрослого, самостоятельно составляет по образцу рассказы, сочиняет концовки к сказкам), 22–27 баллов,

4 – высокий уровень (ребенок по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя развернутые предложения. Называет различные свойства и качества предметов и явлений), 28–32 баллов.